

УТВЕРЖДЕН

Постановлением межведомственной комиссии
по делам несовершеннолетних и защите их прав
при Правительстве Челябинской области
от 24 июня 2026 г. № 3

Председатель МКДН и ЗП, первый заместитель
Губернатора Челябинской области
С.И. Мошаров

Алгоритм межведомственного взаимодействия при выявлении случаев травли в образовательных организациях Челябинской области

1. Общие положения

1.1. Настоящий алгоритм определяет порядок межведомственного взаимодействия при выявлении и реагировании на случаи травли в образовательных организациях Челябинской области.

1.2. Травля – это систематическое (два и более) агрессивное поведение, направленное на причинение физического, психологического или социального вреда одному или нескольким лицам, которое может проявляться в форме физического, вербального, социального, психологического насилия, а также в форме кибертравли (травля, осуществляемая посредством интернета и других современных средств коммуникации). Травля характеризуется неравенством сил между агрессором и жертвой, а также повторяемостью действий.

1.3. Субъектами межведомственного взаимодействия являются:

- Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (далее по тексту - КДН и ЗП);
- Органы управления образованием и образовательные организации;
- Научно-исследовательский центр мониторинга и профилактики деструктивных проявлений ГБУ ДПО ЧИРПО (далее – НИЦМП);
- Органы внутренних дел (далее по тексту - ПДН);
- Органы управления социальной защитой населения и учреждения системы социальной защиты населения;
- Органы управления здравоохранением и медицинские организации;
- Органы по делам молодежи;
- Уполномоченный по правам ребенка в Челябинской области.

1.4. Координирующим органом является Межведомственная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Челябинской области (далее по тексту – МКДН и ЗП), на муниципальном уровне – КДН и ЗП.

2. Выявление случаев травли

2.1. При выявлении признаков травли любой субъект профилактики обязан незамедлительно передать информацию в КДН и ЗП.

2.2. Информация должна быть передана по форме специальной информационной карточки (Приложение 1, 2).

2.3. КДН и ЗП:

- а) регистрирует информацию;
- б) в течение 3 рабочих дней уведомляет все заинтересованные субъекты профилактики о выявленном случае;
- в) назначает ответственного члена комиссии для курирования случая;
- г) организует предварительную оценку ситуации с привлечением специалистов (психологов, специалистов по работе с семьей).

3. Оценка ситуации и планирование работы

3.1. В течение 3 рабочих дней после получения информации МКДН и ЗП организует межведомственную работу с участием муниципальной КДН и ЗП, на чьей территории выявлен факт травли.

3.2. В рамках проводимой межведомственной работы:

- а) разрабатывается межведомственный план работы, исходя из представленной информации, органами и учреждениями, указанными в пункте 1.3. настоящего Алгоритма;
- б) в течение 14 календарных дней с момента получения информации о травле председателем КДН и ЗП утверждается межведомственный план работы.

3.3. Порядок комплексной оценки ситуации:

- а) проведение диагностики с использованием валидных методик, в том числе разработанных НИЦМП (Приложение 3) и ГБОУ «Областной Центр диагностики и консультирования» (далее - ОЦДиК). Диагностика проводится силами педагога-психолога образовательной организации, либо с привлечением специалистов Центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи муниципальных образований;
- б) в случае необходимости получения методической помощи по вопросу применения методик, опросников или интерпретации результатов диагностики, возможно обращение в ОЦДиК или НИЦМП;
- в) результаты диагностики рассмотреть на заседании комиссии по урегулированию споров образовательной организации либо психолого-педагогического консилиума образовательной организации.

3.4. Утверждённый председателем КДН и ЗП план межведомственной работы является обязательным для исполнения всеми субъектами профилактики. КДН и ЗП предоставляет утвержденный план в МКДН и ЗП и осуществляет контроль за его исполнением.

4. Реализация плана работы

4.1. Образовательная организация:

- а) разрабатывает и реализует программу психолого-педагогического сопровождения участников ситуации;
- б) проводит работу по формированию благоприятного психологического климата в классе/группе;
- в) организует обучение педагогов методам профилактики и противодействия травле, в том числе с привлечением сторонних специалистов;
- г) организуют проведение профилактических мероприятий с участниками конфликта и их законными представителями;
- д) при необходимости организует предоставление психологической помощи несовершеннолетнему и его семье силами психологической службы системы образования муниципального или регионального уровня, а при отсутствии таковых силами служб системы социальной защиты населения.

4.2. Органы внутренних дел (ПДН):

- а) проводят профилактические беседы с участниками ситуации и их законными представителями;
- б) при наличии оснований проводят проверку на предмет наличия состава административного правонарушения или преступления или иного противоправного деяния.

4.3. Органы социальной защиты населения и учреждения системы социальной защитой населения:

- а) проводят обследование условий жизни и воспитания несовершеннолетних участников ситуации:
 - несовершеннолетних, выступающих в качестве агрессора, - в обязательном порядке в каждой ситуации;
 - несовершеннолетних, выступающих в качестве жертвы, в случае:
 - выявления в качестве причин травли «особенности здоровья ребенка», «материальный статус семьи», «неопрятный внешний вид»,
 - наличие повреждений на кожных покровах, при условии исключения их нанесения ребенком-агрессором,

- отсутствие заинтересованности родителей/законных представителей несовершеннолетнего в разрешении ситуации, отказ во взаимодействии со специалистами образовательной организации, в том числе педагогом-психологом;
- б) оказывают меры социальной поддержки и государственную социальную помощь семьям участников ситуации (при установлении правовых оснований);
- в) организуют работу по предоставлению услуг комплексной социальной реабилитации на базе учреждений системы социальной защиты населения;
- г) при необходимости организывают предоставление экстренной психологической помощи несовершеннолетнему и его семье силами служб системы социальной защиты населения.

4.4. Органы управления здравоохранением:

- а) организуют проведение медицинского обследования несовершеннолетних (при необходимости);
- б) обеспечивают оказание необходимой медицинской и психолого-психиатрической помощи;
- в) осуществляют оценку рисков и подготавливают рекомендации для организации психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетнего.

4.5. Органы по делам молодежи:

- а) привлекают несовершеннолетних к участию в позитивных досуговых мероприятиях;
- б) реализуют программы по развитию социальных навыков и конфликтологической компетентности.

4.6. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП):

- а) принимает меры по защите прав и законных интересов несовершеннолетних в рамках действующего законодательства;
- б) привлекают медиаторов к оценке медиабельности случая и организации примирительных процедур. В случае отсутствия служб медиации на конкретной территории уведомлять Уполномоченного по правам ребенка для организации процедуры медиации силами Ассоциации «Лига медиаторов Южного Урала».

5. Обмен информацией и мониторинг

5.1. Все субъекты профилактики обязаны ежеквартально предоставлять в КДН и ЗП отчеты о проделанной работе.

5.2. Ежеквартально КДН и ЗП проводит межведомственное совещание для оценки эффективности принимаемых мер и корректировки плана. Информацию о проделанной работе направляют в МКДН и ЗП.

5.3. Внести рассмотрение вопроса, связанного с проявлениями травли в образовательной среде и его профилактикой, в годовой план работы КДН и ЗП.

6. Завершение работы

6.1. Решение о прекращении активной фазы профилактической работы принимается на заседании КДН и ЗП при отсутствии признаков травли в течение не менее 6 месяцев.

6.2. После завершения активной фазы устанавливается 12-месячный период последующего наблюдения.

7. Ответственность и контроль

7.1. Руководители всех субъектов профилактики муниципального уровня несут персональную ответственность за выполнение возложенных задач и своевременное предоставление информации в муниципальную КДН и ЗП.

7.2. Председатель КДН и ЗП несет персональную ответственность за реализацию мероприятий, направленных на предупреждение травли в образовательной среде.

Информационная карточка о выявленном случае травли

1. Сведения о заявителе

- ФИО: _____
- Должность: _____
- Организация: _____
- Контактный телефон: _____
- Электронная почта: _____

2. Информация об образовательной организации

- Наименование: _____
- Адрес: _____
- Директор (ФИО): _____
- Контактный телефон: _____

3. Сведения о пострадавшем (жертве травли)

- ФИО: _____
- Дата рождения: _____
- Класс/группа: _____
- Адрес проживания: _____
- Контактный телефон: _____
- Аккаунт в социальных сетях: _____
- Родители/законные представители (ФИО, контакты): _____

4. Сведения о предполагаемом агрессоре (обидчике), в случае нескольких участников заполняется на каждого

- ФИО: _____
- Дата рождения: _____
- Класс/группа: _____
- Адрес проживания: _____
- Контактный телефон: _____
- Родители/законные представители (ФИО, контакты): _____

5. Описание ситуации

- Дата (период) происшествия: _____
- Место происшествия: _____
- Краткое описание ситуации: _____

6. Форма травли (отметьте все подходящие варианты):

- ☐ Физический (удары, толчки, порча имущества и др.)
- ☐ Вербальный (оскорбления, угрозы, унижения и др.)
- ☐ Социальный (исключение из группы, распространение слухов и др.)
- ☐ Кибертравля (травля в интернете, социальных сетях)
- ☐ Другое (укажите): _____

7. Частота и продолжительность травли:

- ☐ Единичный случай
- ☐ Повторяющиеся эпизоды (укажите частоту): _____
- ☐ Систематическая травля (укажите продолжительность): _____

8. Свидетели происшествия (если есть):

- ФИО: _____
- Статус (учащийся, педагог и т.д.): _____

○ Контактная информация: _____

9. **Предпринятые меры:**

- ☐ Беседа с участниками
- ☐ Информирование родителей
- ☐ Привлечение школьного психолога
- ☐ Обращение в правоохранительные органы
- ☐ Другое (укажите): _____

10. **Дополнительная информация** (любые сведения, которые могут быть важны для рассмотрения случая):

11. **Приложения** (если есть):

- ☐ Объяснительные записки
- ☐ Фото/видео материалы
- ☐ Скриншоты переписки (в случае кибертравли)
- ☐ Медицинские справки
- ☐ Другое (укажите): _____

Дата заполнения: _____

Подпись заявителя: _____

Информационная карточка принята:

Дата: _____

ФИО и должность принявшего: _____

Подпись: _____

**Информационная карточка о выявленном случае травли при получении
анонимного сообщения**

1. Канал получения анонимного сообщения

- Электронная почта (указать) _____
- Телефонный звонок (кому и откуда?) _____
- Сообщение в социальных сетях (указать) _____
- Информация в СМИ (источник, дата) _____
- Другое _____

2. Информация об образовательной организации

- Наименование: _____
- Адрес: _____
- Директор (ФИО): _____
- Контактный телефон: _____

3. Сведения о пострадавшем (жертве травли)

- ФИО: _____
- Дата рождения: _____
- Класс/группа: _____
- Адрес проживания: _____
- Контактный телефон: _____
- Аккаунт в социальных сетях: _____
- Родители/законные представители (ФИО, контакты): _____

**4. Сведения о предполагаемом агрессоре (обидчике), в случае нескольких участников
заполняется на каждого**

- ФИО: _____
- Дата рождения: _____
- Класс/группа: _____
- Адрес проживания: _____
- Контактный телефон: _____
- Родители/законные представители (ФИО, контакты): _____

5. Описание ситуации

- Дата (период) происшествия: _____
- Место происшествия: _____
- Краткое описание ситуации: _____

6. Форма травли (отметьте все подходящие варианты):

- ☐ Физический (удары, толчки, порча имущества и др.)
- ☐ Вербальный (оскорбления, угрозы, унижения и др.)
- ☐ Социальный (исключение из группы, распространение слухов и др.)
- ☐ Кибертравля (травля в интернете, социальных сетях)
- ☐ Другое (укажите): _____

7. Частота и продолжительность травли:

- ☐ Единичный случай
- ☐ Повторяющиеся эпизоды (укажите частоту): _____
- ☐ Систематическая травля (укажите продолжительность): _____

8. Свидетели происшествия (если есть):

- ФИО: _____
- Статус (учащийся, педагог и т.д.): _____
- Контактная информация: _____

9. Предпринятые меры:

- ☐ Беседа с участниками
- ☐ Информирование родителей
- ☐ Привлечение школьного психолога
- ☐ Обращение в правоохранительные органы
- ☐ Другое (укажите): _____

10. Дополнительная информация (любые сведения, которые могут быть важны для рассмотрения случая):

11. Приложения (если есть):

- ☐ Объяснительные записки
- ☐ Фото/видео материалы
- ☐ Скрипшоты переписки (в случае кибертравли)
- ☐ Медицинские справки
- ☐ Другое (укажите): _____

Дата заполнения: _____

Подпись заявителя: _____

Информационная карточка принята:

Дата: _____

ФИО и должность принявшего: _____

Подпись: _____



НИЦМП

Научно-исследовательский центр мониторинга и профилактики
деструктивных проявлений в образовательной среде

Упрощенный опросник по выявлению буллинга для начальной школы¹

Цель опросника – выявить наличие рисков и формы буллинга в образовательной среде, оценить общий климат в школе и классе, а также определить уровень осведомленности обучающихся о ресурсах помощи.

Опросник предназначен для экспресс-диагностики наличия буллинга в школьном коллективе среди обучающихся начальной школы.

Важно: исследование должно проводиться нейтральным человеком (не учителем класса) и без какого-либо давления!

Опросник

Привет! Ответь, пожалуйста, на эти вопросы о том, как ребята в твоём классе ладят друг с другом. Выбери «Да» или «Нет» для каждого вопроса.

1. В нашем классе все дружат друг с другом?
 - Да
 - Нет
2. Бывает ли, что кто-то в классе обзывает других плохими словами?
 - Да
 - Нет
3. Есть ли в вашем классе ребята, с которыми никто не хочет играть?
 - Да
 - Нет
4. Случается ли, что кто-то отбирает или портит вещи других детей?
 - Да
 - Нет
5. Все ли ребята в твоём классе чувствуют себя в безопасности?
 - Да
 - Нет
6. Бывает ли, что кто-то в классе толкается или дерётся?
 - Да
 - Нет

¹ Опросник разработал Научно-исследовательский центр мониторинга и профилактики деструктивных проявлений в образовательной среде разработан с учетом возрастных особенностей учащихся 4-го класса и основан на следующих исследованиях и методиках:

1. Опросник школьных отношений Сьюзан Свиреп (The School Relationships Questionnaire) [1]
2. Методика оценки атмосферы в классе Джона Готмана (Classroom Atmosphere Scale) [2]
3. Упрощенная версия опросника Дэна Олвеуса о буллинге для младших школьников [3]

7. Если кого-то обижают, другие ребята заступаются за него?
- Да
 - Нет
8. Ты знаешь, к кому в школе можно обратиться, если кого-то обижают?
- Да
 - Нет
9. Нравится ли тебе ходить в школу?
- Да
 - Нет
10. Ты бы хотел, чтобы в вашем классе все были добрее друг к другу?
- Да
 - Нет

Интерпретация результатов

Для интерпретации результатов используйте следующую систему подсчета

1. Присвойте 1 балл за каждый ответ, указывающий на проблему:

- Вопросы 1, 5, 7, 8, 9: ответ «Нет» = 1 балл
- Вопросы 2, 3, 4, 6: ответ «Да» = 1 балл
- Вопрос 10: ответ «Да» = 1 балл (указывает на осознание проблемы)

2. Подсчитайте общую сумму баллов:

- 0-2 балла: Низкий риск буллинга. Благоприятная атмосфера в классе.
- 3-5 баллов: Средний уровень риска. Есть признаки проблем, требуется дополнительное внимание.
- 6-10 баллов: Высокий уровень риска. Необходимо срочное вмешательство и разработка программы по улучшению ситуации.

3. Анализ отдельных вопросов:

- Вопросы 2, 3, 4, 6: Прямые признаки буллинга. Если есть хотя бы один положительный ответ, необходимо провести дополнительное исследование.
- Вопросы 1, 5, 9: Оценка общей атмосферы в классе.
- Вопросы 7, 8: Оценка уровня поддержки и знания о ресурсах помощи.
- Вопрос 10: Показатель осознания проблемы и желания изменений.

Источники

[1] Swearer, S. M., & Cary, P. T. (2003). Perceptions and attitudes toward bullying in middle school youth: A developmental examination across the bully/victim continuum. *Journal of Applied School Psychology*, 19(2), 63-79.

[2] Gottman, J. M., Gonso, J., & Rasmussen, B. (1975). Social interaction, social competence, and friendship in children. *Child Development*, 46(3), 709-718.

[3] Olweus, D. (1993). *Bullying at school: What we know and what we can do*. Oxford, UK: Blackwell.



НИЦМП

Научно-исследовательский центр мониторинга и профилактики
деструктивных проявлений в образовательной среде

Опросник по выявлению рисков буллинга в образовательной среде для обучающихся 5-11 классов²

Цель опросника – выявить наличие рисков и формы буллинга в образовательной среде, оценить общий климат в школе и классе, а также определить уровень осведомленности обучающихся о ресурсах помощи.

Опросник предназначен для экспресс-диагностики наличия буллинга в школьном коллективе для 5-11 классов.

С целью создания комфортных условий для детей в процессе прохождения ими опроса и получения достоверных сведений рекомендуется к проведению и интерпретации данных привлекать специалистов из сторонних организаций.

Опросник

Пожалуйста, ответьте на следующие вопросы, выбрав наиболее подходящий вариант ответа.

1. Как часто в вашем классе кто-то обзывает или дразнит других учеников?

- А) Никогда
- Б) Редко (раз в месяц или реже)
- В) Иногда (раз в неделю)
- Г) Часто (почти каждый день)

2. Бывает ли, что кого-то из одноклассников, намеренно не принимают в общие дела?

- А) Такого не бывает

² Опросник разработан Научно-исследовательский центр мониторинга и профилактики деструктивных проявлений в образовательной среде на основе нескольких признанных методик изучения школьного климата и выявления буллинга:
1. Опросник школьного климата Национального центра безопасного и поддерживающего образовательного пространства (NSCC) [1].
2. Опросник Олвеуса о буллинге (Olweus Bullying Questionnaire) [2].
3. Шкала виктимизации сверстников и буллинга (MPVS-R) [3].

Б) Бывает, но редко

В) Бывает иногда

Г) Бывает часто

3. Случается ли, что кто-то из учеников забирает или портит вещи одноклассников?

А) Нет, такого не бывает

Б) Бывает, но очень редко

В) Бывает время от времени

Г) Да, это частое явление

4. Есть ли в классе ученики, которых другие боятся?

А) Нет таких учеников

Б) Есть один такой ученик

В) Есть несколько таких учеников

Г) Многие ученики кого-то боятся

5. Как часто в вашем классе происходят драки или толкание?

А) Никогда

Б) Редко (раз в месяц или реже)

В) Иногда (раз в неделю)

Г) Часто (почти каждый день)

6. Распространяют ли ученики вашего класса слухи или сплетни друг о друге?

А) Нет, такого не бывает

Б) Бывает, но редко

В) Бывает иногда

Г) Да, это происходит часто

7. Есть ли в вашем классе ученики, которые всегда остаются одни, с которыми никто не общается?

А) Нет, таких учеников нет

Б) Есть один такой ученик

В) Есть несколько таких учеников

Г) Да, многие ученики остаются одни

8. Насколько часто ученики вашего класса сталкиваются с кибербуллингом (оскорблениями, угрозами или распространением слухов в интернете)?

А) Никогда

Б) Редко (раз в месяц или реже)

В) Иногда (раз в неделю)

Г) Часто (почти каждый день)

9. Как часто в вашем классе кто-то встает на защиту тех кого обижают?

А) Всегда, когда это нужно

Б) Часто

В) Иногда

Г) Редко или никогда

10. Знают ли ученики вашего класса, к кому обратиться в школе, если кого-то обижают?

А) Да, все знают

Б) Большинство знает

В) Немногие знают

Г) Никто не знает

11. Как бы ты оценил общую атмосферу в вашем классе?

А) Очень дружелюбная

Б) В целом хорошая

В) Бывает по-разному

Г) Часто напряженная или недружелюбная

12. Как вы оцениваете уровень взаимопомощи между учениками в вашем классе?

А) Очень высокий, все всегда готовы помочь друг другу

Б) Средний, помощь оказывается, но не всегда

В) Низкий, каждый сам за себя

Г) Очень низкий, все друг против друга

13. Насколько открыто в вашем классе обсуждаются проблемы отношений между учениками?

А) Очень открыто, эти темы регулярно обсуждаются

Б) Иногда обсуждаются, но не очень глубоко

В) Редко, эти темы считаются табу

Г) Никогда не обсуждаются

14. Случаются ли в вашей школе конфликты и драки между учащимися?

А) Никогда

Б) Редко (раз в месяц или реже)

В) Иногда (раз в неделю)

Г) Часто (почти каждый день)

15. Замечали ли вы, что кого-то из учащихся вашей школы публично оскорбляли и унижали?

А) никогда

Б) не обращаю на такие вещи внимания

В) видел пару раз

Г) да, такое происходит часто

16. Как вы оцениваете роль учителей в предотвращении и разрешении конфликтов между учениками?

А) Учителя активно участвуют и эффективно решают проблемы

Б) Учителя пытаются помочь, но не всегда эффективно

В) Учителя редко вмешиваются в конфликты между учениками

Г) Учителя игнорируют проблемы между учениками

17. Насколько комфортно вы чувствуете себя, выражая свое мнение в классе, даже если оно отличается от мнения большинства?

А) Очень комфортно, я всегда свободно выражаю свое мнение

Б) В целом комфортно, но иногда я сомневаюсь

В) Не очень комфортно, я часто боюсь высказываться

Г) Совсем некомфортно, я никогда не высказываю свое мнение

Интерпретация результатов

Для интерпретации результатов используйте следующую шкалу:

- А = 0 баллов,
- Б = 1 балл,
- В = 2 балла,
- Г = 3 балла.

Подсчитайте общую сумму баллов:

- 0-17 баллов: Низкий уровень риска буллинга. Благоприятная атмосфера в классе.
- 18-34 баллов: Средний уровень риска. Есть признаки проблем, требуется дополнительное внимание.
- 35-51 баллов: Высокий уровень риска. Необходимо срочное вмешательство и разработка программы по улучшению ситуации.

Обратите особое внимание на вопросы с высокими баллами (2-3). Они указывают на конкретные проблемные области, требующие немедленного вмешательства.

Источники

- [1] National School Climate Center. (2017). The School Climate Survey.
- [2] Olweus, D. (1996). The Revised Olweus Bully/Victim Questionnaire. Bergen, Norway: Research Center for Health Promotion, University of Bergen.
- [3] Mynard, H., & Joseph, S. (2000). Development of the multidimensional peer-victimization scale. *Aggressive Behavior*, 26(2), 169-178.



НИЦМП

Научно-исследовательский центр мониторинга и профилактики
деструктивных проявлений в образовательной среде

Опросник о рисках буллинга для классных руководителей³

Цели опросника:

1. Выявить возможные случаи буллинга в классе.
2. Определить учеников, которые могут нуждаться в дополнительной поддержке.
3. Оценить общий климат в классе и выявить потенциальные проблемные области.

Рекомендации по заполнению:

- Отвечайте на вопросы, основываясь на ваших наблюдениях за последние 2-3 месяца.
- Если вы не уверены в ответе, выбирайте вариант «Затрудняюсь ответить».
- Помните, что ваши ответы конфиденциальны и будут использованы только для улучшения ситуации в классе.

Перед началом прохождения опроса укажите, пожалуйста, в классе какой параллели Вы являетесь классным руководителем (например: параллель 9 классов)? _____

Уважаемый классный руководитель, пожалуйста, ответьте на следующие вопросы, основываясь на ваших наблюдениях за классом.

1. Замечали ли вы систематические насмешки или оскорбления в адрес конкретных учеников?

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

2. Есть ли в классе ученики, которых регулярно исключают из общих активностей?

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

3. Наблюдали ли вы случаи физической агрессии между учениками?

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

4. Есть ли ученики, которые резко изменили свое поведение (стали

³ Опросник разработан специалистами НИЦ Мониторинга и профилактики деструктивных проявлений в образовательной среде.

замкнутыми или агрессивными)?

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

5. Замечали ли вы учеников, проявляющих повышенный интерес к оружию или насилию?

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

6. Есть ли ученики, которые часто говорят о чувстве одиночества или отверженности?

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

7. Наблюдали ли вы случаи кибербуллинга (травли в социальных сетях) среди учеников?

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

8. Есть ли ученики, которые выражают крайне негативное отношение к школе или одноклассникам?

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

9. Замечали ли вы учеников, которые часто остаются в одиночестве, избегают общения с одноклассниками?

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

10. Есть ли ученики, которые часто говорят о мести или возмездии?

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

11. Наблюдали ли вы случаи порчи личных вещей учеников другими учениками?

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

12. Есть ли в классе ученики, которые регулярно становятся объектом насмешек или унижений со стороны других?

- Да
- Нет

- Затрудняюсь ответить

13. Замечали ли вы, что некоторые ученики боятся или избегают определенных мест в школе (например, раздевалок, туалетов)?

- Да

- Нет

- Затрудняюсь ответить

14. Есть ли ученики, которые часто пропускают занятия без уважительной причины?

- Да

- Нет

- Затрудняюсь ответить

Руководство по интерпретации результатов

После заполнения опросника, пожалуйста, ответы анализируются следующим образом:

1. Подсчет ответов:

Подсчитайте количество ответов "Да" на все вопросы.

Обратите особое внимание на вопросы 1, 2, 3, 12 и 13, которые напрямую указывают на возможные случаи буллинга.

2. Интерпретация результатов:

0-2 ответа "Да": Низкий риск буллинга. Продолжайте наблюдение и профилактическую работу.

3-5 ответов "Да": Средний риск. Необходимо усилить профилактические меры и провести дополнительное исследование ситуации.

6 и более ответов "Да": Высокий риск. Требуется немедленное вмешательство и разработка плана по предотвращению буллинга.

3. Анализ конкретных вопросов:

Вопросы 1-3, 11-13: Прямые признаки буллинга. Если есть хотя бы один ответ "Да", необходимо провести дополнительное разбирательство.

Вопросы 4, 6, 9, 14: Возможные признаки виктимизации. Обратите внимание на учеников, которые могут быть жертвами буллинга.

Вопросы 5, 8, 10: Признаки потенциально опасного поведения. Требуется немедленное реагирование и индивидуальная работа с учениками, проявляющими такие признаки.

Вопрос 7: Признак кибербуллинга. Необходимо провести беседы о безопасном поведении в интернете.